**2024-2025**

**ERGENE İLKOKULU**

**ŞİDDETİ**

**ÖNLEME VE AZALTMA EYLEM PLANI**

2024-2025

**ERGENE İLKOKULU**

**2024-2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI EĞİTİM ORTAMLARINDA ŞİDDETİN ÖNLENMESİ VE AZALTILMASI EYLEM PLANI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| MÜDAHALE ALANI 1: YÖNETİM SÜREÇLERİ | | | | |
| AMAÇ: GÜVENLİ EĞİTİM ORTAMINI SAĞLAYACAK YÖNETİM SÜREÇLERİNİN İŞLETİLMESİ | | | | |
| GEREKÇE: Eğitim ortamında şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında, eğitim ortamları ve çevresindeki ilişkilerin ve uygulamaların yapıcı, barışçıl ve destekleyici hale getirilmesinde yönetimsel süreçler  belirleyicidir. Bu nedenle eğitim ortamlarında şiddetin önlenmesi ve şiddete etkili müdahale konusunda yönetimsel süreçlerin etkili bir şekilde işletilmesi gerekmektedir. Geliştirilecek politikaların, uygulanacak program ve hizmetlerin yürütülmesinde her kademeden yöneticiler arasında söz ve eylem birliğinin bulunması şiddetin önlenmesi ve azaltılmasın açısından önemlidir. | | | | |
| STRATEJİLER: Şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında bilgiye dayalı yönetim uygulamalarının geliştirilmesi  Şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında katılımcı ve işbirliğine dayalı yönetim anlayışının güçlendirilmesi Şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında izleme ve değerlendirme sisteminin oluşturulması | | | | |
| ÇIKTILAR: Şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında bilgiye dayalı yönetim uygulamaları  Eğitim ortamlarında şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında işlevsel örgütlenme modeli Eğitim ortamlarında şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında etkili iletişim ağı | | | | |
| S.N | FAALİYETİN KONUSU | TARİH | FAALİYETİ  YÜRÜTECEK  GÖREVLİLER | İŞBİRLİĞİ YAPILACAK KİŞİ VE KURULUŞLAR |
| 1 | Eğitim ortamlarında şiddetin hiçbir türüne izin vermeyen okul politikasının oluşturulması ve benimsenmesi | Yıl Boyunca | Çalışma Ekibi |  |
| 2 | Şiddetin önlenmesine yönelik bir okul ekibinin oluşturularak okul eylem planının hazırlanması | Yıl Boyunca | Çalışma Ekibi |  |
| 3 | Karar verme sürecinde öğrenci, aile ve öğretmenlerin tam katılımının sağlanması | Yıl Boyunca |  |  |
| 4 | Okul ve sınıf kurallarının tam katılım ile hazırlanarak herkesin görebileceği yerlere asılması | Yıl Boyunca | Sınıf Öğretmenleri |  |
| 5 | Eğitim ortamlarında çalışanların iş analizleri ve görev tanımlarının yapılması | Yıl Boyunca | Çalışma Ekibi | Okul idaresi |
| 6 | Krize müdahale ekiplerinin kurulması ve eğitimlerinin planlanması(intihar, kaza, afet, şiddet olayı ile ilgili ekip) | Yıl Boyunca | Çalışma Ekibi | Rehberlik servisi |
| 7 | Okul idaresi ve öğretmenlere, şiddet ve şiddet türleri hakkında ortak ve tutarlı bir anlayış geliştirmek için şiddeti tanıma, önleme ve müdahaleye yönelik bilgi ve beceriler kazandırmak | Yıl Boyunca | Okul idaresi/  Rehber Öğretmen |  |
| 8 | Velileri bilgilendirme amaçlı bilgilendirme yayınlarının (şiddet ve önlenmesi) hazırlanması | Ocak-şubat | Okul idaresi/Okul  Aile birliği |  |
| 9 | Eğitim ortamında işbirliği geliştirecek faaliyetlerin düzenlenmesi(toplantı-yemek vb.) | Yıl Boyunca | Çalışma Ekibi |  |
| 10 | Mevzuat hakkında bilgilendirme çalışmaları | Yıl Boyunca | Çalışma Ekibi |  |
| 11 | Birimlerin denetimlerinin planlanması | Yıl Boyunca | Çalışma Ekibi |  |
| 12 | Okul giriş-çıkışlarının kontrol altına alınması (okul güvenliğinin sağlanması) | Yıl Boyunca | Okul idaresi | Tüm Okul Personeli |
| 13 | Gerektiğinde “İl/İlçe Krize Müdahale” ve “Psikososyal Müdahale Ekibi” ile işbirliği sağlanması | Yıl Boyunca | Çalışma Ekibi | Psikososyal koruma önleme ve krize müdahale ekibi |

**ERGENE İLOKULU**

**2024-2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI EĞİTİM ORTAMLARINDA ŞİDDETİN ÖNLENMESİ VE AZALTILMASI EYLEM PLANI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| MÜDAHALE ALANI 2: ÖĞRETMENLER VE YÖNETİCİLER | | | | |
| AMAÇ: ÖĞRETMENLERDE VE YÖNETİCİLERDE ŞİDDET İÇERİKLİ DAVRANIŞLARIN ÖNLENMESİ | | | | |
| GEREKÇE: Öğretmenler ve yöneticiler, eğitim ortamlarında yaşanan şiddetin mağduru ya da kaynağı olabilmektedir. Bu nedenle, eğitim ortamlarında şiddetin önlenmesi açısından yürütülecek  faaliyetlerin odağına öğretmen ve yöneticilerin yerleştirilmesi gerekmektedir. Öğretmen ve yöneticiler eğitim ortamlarında öğrenciler için önemli bir rol modeldir. Öğretmen ve yöneticiler, şiddetten uzak bir eğitim ortamının sağlanmasında taşıdıkları önem nedeniyle öncelikli olarak ele alınması gereken aktörlerdir. | | | | |
| STRATEJİLER: Öğretmen ve yöneticilerin eğitim ortamlarında şiddetin önlenmesi ve azaltılmasındaki katkılarının performans değerlendirmesinde politika haline getirilmesi  Merkezi ve yerel düzeyde eğitim, materyal, eğitsel yönetim (süpervizyon) desteği sağlanarak öğretmen ve yöneticilerin kapasitelerinin arttırılması | | | | |
| ÇIKTILAR: Şiddeti eğitim, disiplin ve sorun çözme aracı olarak kullanmayan öğretmen ve yöneticiler  Eğitim ortamlarında ve dersliklerde öğrenciler üzerinde etkin denetim ve gözetim sağlayan öğretmenler ve yöneticiler Mesleki motivasyonları ve iş doyumları arttırılmış öğretmenler ve yöneticiler  Genel pedagojik formasyon yanında alana yönelik pedagojik formasyonu yeterli öğretmen ve yöneticiler  Öğretmenler ve yöneticiler için şiddetin azaltılmasına yönelik belirlenmiş performans kriterleri | | | | |
| S.N | FAALİYETİN KONUSU | TARİH | FAALİYETİ  YÜRÜTECEK  GÖREVLİLER | İŞBİRLİĞİ YAPILACAK KİŞİ VE KURULUŞLAR |
| 1 | Yönetici ve öğretmenlerde, şiddet ve şiddet davranışları hakkında tutarlı bir anlayışın geliştirilmesi | Yıl boyunca | Çalışma Ekibi |  |
| 3 | Yönetici ve öğretmenlerin okul ve sınıf yönetimi, problem çözme, çatışma yönetimi, arabuluculuk, iletişim becerileri, öfke denetimi v.b konularda beceri kazanması | Yıl Boyunca | Rehber Öğretmen |  |
| 4 | Öfke yönetimi, stresle başa çıkma vb. durumlar için psiko-sosyal destek alınmasının sağlanması | Yıl Boyunca | Sınıf Öğretmenleri | Rehber Öğretmen. |
| 5 | Öğretmenlere şiddeti tanıma, önleme ve müdahaleye yönelik bilgi ve beceriler kazandırmak | Yıl Boyunca | Çalışma Ekibi | Rehber öğretmen |
| 6 | Okulda risk faktörlerinin belirlenmesi(Parçalanmış aile, aile içi şiddet, çalışan çocuklar vb.) | Eylül- Ekim | Çalışma Ekibi | Rehber öğretmen |
| 7 | Okulda sportif, sosyal, kültürel, sanatsal, bilimsel ve ders dışı etkinliklerin sayısını, çeşidini ve bu etkinliklere katılan öğrenci sayısını arttırmak | Yıl Boyunca | Çalışma Ekibi | Mahalli  idareler/G.Spor il Md. vb |
| 8 | Öğrencileri tanıyabilmek için ev ziyaretlerinin planlanması ve yapılması | Yıl Boyunca | Sınıf Öğretmenleri | Okul İdaresi |
| 10 | Çocuk ihmal ve istismarı konusunda bilgi desteğinin sağlanması | Ekim | Rehber Öğretmen |  |
| 11 | Öğrencilerin yaş dönemleri doğrultusunda gelişim özellikleri, karşılaşılan sorunlar ve müdahale konusunda öğretmenlerin bilgilendirilmesi | Yıl boyunca | Rehber Öğretmen |  |
| 12 | İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü’nden ve Rehberlik Araştırma Merkezinden ihtiyaç duyulan konularda bilgi almak | Yıl boyunca | Çalışma Ekibi |  |

**ERGENE İLKOKULU**

**2024-2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI EĞİTİM ORTAMLARINDA ŞİDDETİN ÖNLENMESİ VE AZALTILMASI EYLEM PLANI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| MÜDAHALE ALANI 3: ÖĞRENCİ | | | | |
| AMAÇ: ÖĞRENCİLERDE ŞİDDET İÇERİKLİ DAVRANIŞLARIN AZALTILMASI | | | | |
| GEREKÇE: Öğrencilerin şiddet içerikli davranışlar sergilemesinin en önemli nedenlerinden biri problemlerle başa çıkma becerilerindeki yetersizlikler diğeri de olumsuz çevre koşullarıdır. Temelde  öğrenciyi ve ailesini güçlendirerek çevrenin olumsuz etkisini azaltmak mümkündür. Öğrencinin sağlıklı gelişiminin desteklenmesi, farkındalıklarının arttırılması, sorunlarla baş etme ve yaşam becerilerinin geliştirilmesi ile şiddet içerikli davranış sergileme riskine ve bu riski oluşturan faktörlere karşı etkili önlemler almak mümkündür. | | | | |
| STRATEJİLER: Var olan program ve projelerin eşgüdüm içerisinde yürütülmesi, bütüncül bir yaklaşımla değerlendirilmesi ve deneyimlerin paylaşılması Temel önleme, koruma ve müdahale hizmetlerinin tüm öğrencilere ulaştırılması  Risk altındaki tüm çocukların tespitinde ve onlara verilecek hizmetlerde bütüncül bir yaklaşımın izlenmesi | | | | |
| ÇIKTILAR: Şiddet içerikli davranışlar hakkında farkındalıkları geliştirilmiş öğrenciler  Kendini koruma, şiddetle baş etme ve şiddet içerikli davranışları en aza indirgemeye yönelik beceriler kazanmış öğrenciler Madde bağımlılığından korunma konusunda bilinçlendirilmiş öğrenciler | | | | |
| S.N | FAALİYETİN KONUSU | TARİH | FAALİYETİ  YÜRÜTECEK  GÖREVLİLER | İŞBİRLİĞİ YAPILACAK KİŞİ VE KURULUŞLAR |
| 1 | şiddeti önleme komisyonunun oluşturulması | Eylül | Okul İdaresi |  |
| 2 | Konu hakkında toplantılar düzenlenmesi | Eylül- Ekim | Okul İdaresi |  |
| 3 | Şiddetin önlenmesi ve azaltılmasına yönelik hazırlanan, okul rehberlik planında yer alan okul ve sınıf etkinliklerinin uygulanması | Yıl Boyunca | Sınıf Öğretmenleri |  |
| 4 | Öğrenciler için boş zamanlarını değerlendirme çizelgelerinin oluşturulması | Dönem sonu-Sene sonu | Rehber Öğretmen |  |
| 5 | Riskli davranışlar konusunda farkındalık yaratma ile ilgili çalışmaların uygulanması | Yıl Boyunca | Rehber Öğretmen |  |
| 6 | Devamsızlık nedenleri konusunda araştırma yapılması, devamsızlığı fazla olan öğrencilere gerekli desteğin sağlanması | Yıl Boyunca | Rehber Öğretmen | Okul idaresi |
| 7 | Öğrencilerin zararlı maddeler konusunda bilinçlenmesine yönelik çalışmalar yapılması | Yıl Boyunca | Rehber Öğretmen |  |
| 8 | Çocuk ihmal ve istismarı konusunda bilgi desteği sağlanması | Yıl Boyunca  Ekim- Kasım | Rehber Öğretmen |  |
| 9 | Ergenlik dönemi gelişim özellikleri ve karşılaşılan sorunlar hakkında öğrencilerin bilgilendirilmesi | Yıl Boyunca | Rehber Öğretmen |  |
| 10 | Okulda sportif, sosyal ,kültürel, sanatsal, bilimsel ve ders dışı etkinliklerin sayısını, çeşidini ve bu etkinliklere katılan öğrenci sayısını arttırmak | Yıl Boyunca | Çalışma Ekibi |  |
| 11 | Akran zorbalığını önleme ile ilgili öğrencilerle çalışmalar yapılması | Şubat | Rehber Öğretmen |  |
| 12 | Çatışma çözme becerilerinin geliştirilmesi çalışmalarının yapılması | Ocak-şubat | Rehber Öğretmen |  |
| 13 | öğrencilere yönelik öfke yönetimi ve iletişim becerilerini geliştirme gibi çalışmaların yapılması | Yıl Boyunca | Rehber Öğretmen |  |

**ERGENE İLKOKULU**

**2024-2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI EĞİTİM ORTAMLARINDA ŞİDDETİN ÖNLENMESİ VE AZALTILMASI EYLEM PLANI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| MÜDAHALE ALANI 4: EĞİTİM ORTAMI VE ÇEVRESİ | | | | |
| AMAÇ: EĞİTİM ORTAMININ FİZİKSEL VE SOSYAL ÇEVRESİNDE ŞİDDETİN AZALTILMASI VE ÖNLENMESİ | | | | |
| GEREKÇE: Eğitim ortamlarının sosyal ve fiziksel çevresi ile bütünleşmesi eğitim açısından istenilen bir durumdur. Bu bağlamda eğitim ortamının sosyal çevresi ile olumlu etkileşim içerisinde olması  eğitim ve öğretimin amaçlarının gerçekleştirilmesi, şiddetin önlenmesi ve azaltılması sürecinde büyük önem taşır. Öncelikle çevresindeki sosyal aktivitelerin arttırılması, çevre ile bütünleşmesi yoluyla eğitim ortamları cazibe merkezleri haline gelecektir. | | | | |
| STRATEJİLER: Eğitim ortamları ve çevresinde güvenliğin sağlanması  Eğitim ortamlarının sosyal ve fiziksel çevresi ile bütünleşmesini sağlayacak, eğitimde niteliği arttıracak okul gelişim modellerinin yaygınlaştırılması Diğer sektörler ve kuruluşlarla işbirliği yapılması  Eğitim ortamı ve çevresinde olumsuz grup ve kişilerin yapılanmasının engellenmesi | | | | |
| ÇIKTILAR: Cazibe merkezi haline gelmiş eğitim ortamları. Güvenliği arttırılmış eğitim ortamları  Eğitim ortamları çevresinde öğrencilerin kolaylıkla ulaşabileceği sosyal etkinlik mekanları | | | | |
| S.N | FAALİYETİN KONUSU | TARİH | FAALİYETİ  YÜRÜTECEK  GÖREVLİLER | İŞBİRLİĞİ YAPILACAK KİŞİ VE KURULUŞLAR |
| 1 | Kampanyalar (Okulda şiddeti istemiyorum vb.) düzenleme | Yıl Boyunca | Okul İdaresi | Okul Aile Birliği |
| 2 | Öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklerle desteklenmesi | Yıl Boyunca | Okul İdaresi |  |
| 3 | Öğrencide işbirliği gelişmesini sağlayıcı faaliyetlerin düzenlenmesi | Yıl Boyunca | Okul İdaresi |  |
| 4 | Öğretmen, öğrenci ve velilerin yakın çevredeki olumsuz kişi ve grupların etkileri hakkında bilgilendirilmesi | Kasım-Mart | Okul İdaresi | İlçe Emniyet  Müdürlüğü |
| 5 | İnternet Cafe/Kahve/Oyun mekânı sahiplerinin şiddet ve kaynakları konusunda bilgilendirilmesi | Yıl Boyunca | Çalışma Ekibi |  |
| 6 | Okul kütüphanesi/ Bilgi teknoloji sınıflarının açık tutularak öğrencilerin yararlanmasının sağlanması | Yıl Boyunca | Çalışma Ekibi |  |
| 7 | Ders dışı egzersiz çalışmalarının (satranç/tiyatro/koro vb) planlanması ve yapılması | Yıl Boyunca | Çalışma Ekibi |  |
| 8 | Eğitim ortamlarının güvenliğinin arttırılması, gerekirse kolluk güçleri ile etkin işbirliği yapılması | Yıl Boyunca | Okul İdaresi |  |
| 9 | Mevcut toplum merkezleri ile çocuk ve gençlik merkezlerinin eğitim ortamları ile ilişkilerinin güçlendirilmesi | Yıl Boyunca | Çalışma Ekibi | Toplum Merkezleri  / Çocuk Ve Gençlik Merkezleri |
| 10 | Okul ortamının şiddet eğilimini azaltacak pano,uyarıcı afiş ve spotlarla donatılması | Yıl Boyunca | Çalışma Ekibi |  |
| 11 | Eğitim ortamının verimli hale getirilmesi amacıyla okulda uygun zamanlarda 40 dakika okuma saati düzenlenmesi | Yıl Boyunca | Çalışma Ekibi |  |
| 12 | Okulun zaman zaman emniyet birimlerince ziyaret edilmesi | Yıl Boyunca | Okul İdaresi | İlçe Emniyet  Müdürlüğü |
| 13 | Okul çevresinde tehdit oluşturabilecek olay, durum ve kişilerle ilgili olarak emniyet birimleri ile iletişime geçmek | Yıl Boyunca | Okul İdaresi | İlçe Emniyet  Müdürlüğü |
| 14 | Okul giriş çıkışlarının daha etkin kontrol edilmesi | Yıl Boyunca | Okul İdaresi |  |

**ERGENE İLKOKULU**

**2024-2025 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI EĞİTİM ORTAMLARINDA ŞİDDETİN ÖNLENMESİ VE AZALTILMASI EYLEM PLANI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| MÜDAHALE ALANI 5: AİLE | | | | |
| AMAÇ: EĞİTİM ORTAMINDA ŞİDDETİN ÖNLENMESİ VE AZALTILMASINDA AİLENİN KATKISININ ARTTIRILMASI | | | | |
| GEREKÇE: Şiddet, büyük ölçüde öğrenilmiş bir davranıştır. Çocuğun dünyaya geldiğinde karşılaştığı ilk sosyalizasyon alanı aile ortamıdır. Aile içinde öğrenilen davranış, tutum ve yaklaşımların büyük bir çoğunluğu eğitim ortamına taşınmaktadır. Çocuğun eğitim ortamı, çevresindeki toplum ve aileden soyutlanması mümkün olmadığından şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında bütünlüklü bir yaklaşım esas alınmalıdır. Okul ortamı ve çevresinin şiddetten arındırılması sadece eğitim ortamlarında alınacak önlemlerle sağlanamaz. Bilinçli aile, çocuğun gözetim ve denetimini daha etkili bir şekilde yerine getirirken çocuğun şiddete yönelmesini engellemeyi ve şiddetten korunmasını da sağlar. Aile ile işbirliğinde sağlanacak başarı, çocuğa, eğitim ortamlarında öğretilen bilginin davranışa dönüşmesi  bakımından da yardımcı olacaktır. | | | | |
| STRATEJİLER: Şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında ailelerle etkin işbirliğinin sağlanması.  Şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında ailenin bilinçlendirilmesine yönelik eğitim çalışmalarının sürekli hale getirilmesi. | | | | |
| ÇIKTILAR: Çocuk yetiştirirken şiddeti disiplin aracı olarak kullanmayan aileler  ……………………..  ……………………… | | | | |
| S.N | FAALİYETİN KONUSU | TARİH | FAALİYETİ  YÜRÜTECEK  GÖREVLİLER | İŞBİRLİĞİ YAPILACAK KİŞİ VE KURULUŞLAR |
| 1 | Eğitim ortamlarında şiddetin önlenmesi ve azaltılması kapsamında okul-aile işbirliğinin geliştirilmesi amacı ile okulda veli toplantılarının düzenlenmesi | Yıl boyunca | Çalışma Ekibi |  |
| 2 | Mevcut Ana-Baba eğitimlerinin tanıtılması ve ailelerin katılımının teşvik edilmesi | Yıl boyunca | Çalışma Ekibi |  |
| 3 | Madde kullanımı ve önlenmesine yönelik aileleri bilgilendirici broşürler hazırlanması | Yıl Boyunca | Çalışma Ekibi |  |
| 4 | Risk faktörleri konulu Ana-Baba eğitim semineri | Mayıs | Rehber Öğretmen |  |
| 5 | Çocuk ihmal ve istismarı konusunda bilgi desteği sağlanması | kasım | Rehber Öğretmen |  |
| 6 | Öğrencilerin yaş dönemleri doğrultusunda gelişim özellikleri, karşılaşılan sorunlar ve müdahale konusunda velilerin  bilgilendirilmesi | Mayıs | Rehber Öğretmen |  |
| 7 | Yapılacak olan ev ziyaretlerinde velilerin çocukları ve yapılan çalışmalar hakkında bilgilendirilmesi | Yıl Boyunca | Çalışma Ekibi |  |
| 8 | Anne baba tutumları konulu seminer yapılması | Nisan | Rehber Öğretmen |  |
| 9 | Öğrenci devamsızlıklarının velilere bildirilmesi | Yıl Boyunca | Okul idaresi |  |

**2006/26 ve 2009/09 NOLU GENELGE KAPSAMINDA RİSKLİ YAŞAM KOŞULLARINDA KORUMA ÖNLEME VE MÜDAHELE HİZMETLERİ**

**EDİRNE İLİ ERGENE İLKOKULU DEĞERLENDİRME RAPORU**

EK-1

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| S N. | GERÇEKLEŞTİRİLEN ETKİNLİK VE PROGRAMLARIN ADI | Uygulama  Sayısı | ETKİNLİKLERE KATILANLARLA İLGİLİ SAYISAL DURUM | | | | |
| Yönetici | Öğretmen | Aile | Öğrenci  Sayısı | Diğer |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |
| T O P L A M | |  |  |  |  |  |  |

**İşbirliği yapılan kurum ve kuruluşlar:**

**Programın Uygulanmasında ve Eğitimlere İlişkin Olumlu Yanlar ve Varsa Karşılaşılan Güçlükler:**

**Görüş ve Öneriler:**

Melike ÖZDEMİR ALİ ŞİMŞEK

Okul Psikolojik Danışmanı OKUL MÜDÜR