



T.C.
UZUNKÖPRÜ KAYMAKAMLIĞI
Ergene İlkokulu Müdürlüğü

2019 – 2023
DÖNEMİ
STRATEJİK PLANI





**“Milli Eğitim Işığının Memleketin En Derin Köşelerine Kadar Ulaşmasına,
Yayılmasına Özellikle Dikkat Ediyoruz.”**

Mustafa Kemal ATATÜRK

İSTİKLÂL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek diğ kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı;
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incilme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.

Ruhumun senden, ilâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerhâmdan, lâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Mehmet Akif ERSOY



EY TÜRK GENÇLİĞİ!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahilî ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namûsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar, gaffet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevîlerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı!

İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

K. Atatürk

SUNUŞ



“Eğitimdir ki bir milleti ya hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk halinde yaşatır; ya da milleti esaret ve sefalete terk eder.”

Bir milleti hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk haline getirecek olan eğitim, amaç ve hedefleri önceden belli olan, anlık kararlarla değil de belli bir strateji dâhilinde yürütülen eğitimidir. Mustafa Kemal Atatürk’ün yukarıdaki sözünde vurguladığı “eğitim” de ancak planlı bir eğitimidir. Bu nedenle Ergene İlkokulu olarak 2019 – 2023 yılları arasında hedeflerimizi belirleyerek bu alanda çalışmalarımıza hız vereceğiz.

Ergene İlkokulu olarak bizler bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek için eğitim, öğretim, topluma hizmet görevlerimizi arttırmak istemekteyiz. Var olan değerlerimiz doğrultusunda dürüst, tarafsız, adil, sevgi dolu, iletişime açık, çözüm üreten, yenilikçi, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir.

Ergene İlkokulu stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun GZFT (SWOT) analizi yapılarak başlanmıştır. GZFT analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, varılan genel sonuçların sadeleştirilmesi ise Okul yönetimi ile öğretmenlerden oluşan beş kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra GZFT sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki GZFT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir. Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken yenilemeler yapılacaktır.

Ergene İlkokulu Stratejik Planında (2019-2023) belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Koray KURTAR

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	5
İÇİNDEKİLER	6
BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	7
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	8
Okulun Kısa Tanıtımı	8-9
Okulun Mevcut Durumu – Temel İstatistikler	10-11-12
Paydaş Analizi	12-13-14-15-16
GZFT (Güçlü – Zayıf – Fırsat – Tehdit) Analizi	17-18-19-20-
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON ve TEMEL DEĞERLER	21
Misyonumuz	21
Vizyonumuz	22
Temel Değerlerimiz	23
İlkelerimiz	24
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF ve EYLEMLER	25
TEMA I: Eğitim ve Öğretime Erişim	25-26
TEMA II: Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Arttırılması	26-27-28
TEMA III: Kurumsal Kapasite	29- 30
BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME	30
BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	31
EKLER:	31

BÖLÜM - 1

GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Ergene İlkokulu olarak **2019 - 2023** yılları arasındaki hedeflerimizi belirleyerek bu alanda çalışmalarımıza hız vereceğiz. Bizler günlük hayatta ve teknolojide yaşanan değişikliklere ayak uydurmanın şart olduğuna inanmaktayız. Bilgiye uzanmanın bu kadar yakın olduğu günümüzde çaba sarf etmenin şart olduğunu bilmekteyiz. Ergene İlkokulu stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun swot analizi yapılarak başlanmıştır. Daha sonra swot sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur.

Planlama; amaçların tanımlanması ve açıklanması, politikaların tespit edilmesi, programların düzenlenmesi, kullanılacak araçların ve yöntemlerin belirlenmesi gibi konularda verilecek çeşitli kararları kapsar. Planlama; kurumsal yapı içindeki işbölümünü belirleyen yönetsel bir süreçtir.

Okulumuzda hedefimiz dört yıllık stratejik eylem planında belirtilen zayıf yönlerimizi fırsatlara dönüştürerek onları da güçlü yönlerimize dönüştürmek olacaktır. Stratejik planda belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken yenilemeler yapılacaktır.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU / STRATEJİK PLAN EKİBİ

ÜST KURUL BİLGİLERİ		PLAN EKİP BİLGİLERİ	
ADI SOYADI	UNVANI	ADI SOYADI	UNVANI
Koray KURTAR	Okul Müdürü	Sinem YAYLA FİDAN	Müdür Yardımcısı
Handan TANMAN	Okul Öncesi Öğrt.	Nimet ÖZÇELİKÇİ	Sınıf Öğretmeni
Fusun TABAK	Okul Öncesi Öğrt.	Öznur ÜLKÜ	Sınıf Öğretmeni
Derya TÜFEKÇİ	Okul Aile B. Başkanı	Sinan AYTAŞ	Sınıf Öğretmeni
İsmail Cem YILMAZ	O.A.B. Başkan Yrd.	Nilay PELTE	Veli

BÖLÜM - 2

MEVCUT DURUM ANALİZİ

2.1. TARİHİ GELİŞİM

2.1.1. Okulun Tarihçesi ve Yapısı

Okulumuz bölgesi çocukları daha önceleri Şinasi İlkokuluna gidiyorlardı. Gerek Şinasi İlkokulunun yükünü hafifletmek gerekse mahalle çocuklarının daha yakın bir yerde Eğitim görmelerini sağlamak için Şinasi İlkokulu yaptırma derneğinin bünyesi içinde bir çalışma başlatıldı. Derneğimizin başkanı Doktor İlhan Koçtürk'ün üstün çalışmalarıyla ve mahalle sakinlerinin katkılarıyla Okul arsamız 14 000 lira karşılığında Hamza Kenar'dan satın alındı. Okulunun yapımına Mart – 1967 de başlandı. Devlet 450 000 lira harcayarak bu güzel okulu yaptırdı. Okulumuz 20 Ekim 1967 Yılında Milli Eğitim Bakanı ve Edirne Milletvekili İlhami Ertem tarafından açılmıştır. Okulumuzun Eğitim Öğretime 189 öğrenci ile başlamıştır. 1985-1986 Eğitim Öğretim yılının ilk günü inşaatı tamamlanan 8 derslik Okulumuza ilave edildi. Yeni atamalarla Müdür, Müdür yardımcısı ve Öğretmenlerle kadromuz 20 oldu. 1988-1989 Eğitim Öğretim yılında normal eğitime geçildi. Alt katta oturan hizmetlinin başka yere taşınmasıyla boşalan oda laboratuvar olarak düzenlendi. 1991-1992 Eğitim Öğretim yılında Belediye ile işbirliği yapılarak Okul Bahçesine oyun parkı kuruldu.

2014-2015 Eğitim öğretim yılında okulumuz Ergene İlkokulu olarak hizmete geçmiş olup bünyesinde 12 derslik, 7 şube, 1 Müdür Odası, 1 Müdür Yardımcısı Odası, 1 Kütüphane, 1 Araç-gereç odası, 1 Öğretmen odası, 1 Akıl ve Zeka Oyunları Tasarım Beceri Atölyesi , 1 Çok amaçlı salon, 1 Arşiv Odası ve 6 adet tuvalet mevcuttur. Okulumuzda 9 projeksiyon cihazı mevcut olup internet bağlantımız her sınıfta mevcuttur. Okulumuz kalorifer sistemi ile ısıtılmaktadır.

Okulumuzda 1 Müdür, 1 Müdür yardımcısı, 6 Kadrolu Sınıf Öğretmeni, 1 Ek Ders Ücreti Karşılığı Görevlendirme Sınıf Öğretmeni, 2 Okul Öncesi Öğretmeni, 1 Okul Öncesi Öz Bakım Görevlisi, 2 İŞ-KUR TYP kapsamında temizlik görevlisi, 1 İŞ-KUR TYP kapsamında güvenlik görevlisi görev yapmaktadır. Okulumuzun tapusu mevcuttur ve okul binası ile birlikte 3392, 50 m2 olup özel idareye aittir.

2012-2013 Eğitim öğretim yılında yapılan yeni uygulama ile okulumuz ilkokul olarak belirlenmiştir.

2018-2019 Eğitim Öğretim Yılı II. Dönemi itibariyle (04/02/2019) ilçemizin Menderes İlkokulu' nun bina güçlendirme çalışmaları nedeniyle okulumuzun binası ortak kullanılmaya başlandığından okulumuzun öğretim şekli ikili öğretim olmuştur.

2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı'nda 25/12/2019 tarihinde bina güçlendirme çalışmaları tamamlanan Menderes İlkokulu, kendi binasına geçmiş ve okulumuzun öğretim sistemi normal öğretim olmuştur.

2.1.2. Hizmet Alanı

2019- 2020 Eğitim Öğretim Yılı itibariyle okulumuzda halen 1 Müdür, 1 Müdür Yardımcısı, 2 Okul Öncesi Öğretmeni, 7 Sınıf Öğretmeni (1 Ek Ders Ücreti Karşılığı Görevlendirme Sınıf Öğretmeni- 1 Sınıf Öğretmeni ihtiyacı bulunmaktadır.), 1 Okul Öncesi Öz Bakım Görevlisi, 2 İŞ-KUR TYP kapsamında temizlik görevlisi, 1 İŞ-KUR TYP kapsamında güvenlik görevlisi görev yapmaktadır.

2019- 2020 Eğitim Öğretim Yılı itibariyle okulumuzda Anasınıfı 2 şube, 1.Sınıflar 2 şube, 2. Sınıflar 2 şube, 3.Sınıflar 2 şube, 4. Sınıflar 1 şubeden ibarettir.

33 Anasınıfı öğrencisi olmak üzere toplam 155 öğrenci öğrenim görmektedir.

2.1.3. Okulun Başarılı Olduğu Alanlar

Okulumuzda stratejik plan çalışmaları; Stratejik Plan Üst Kurulu ile Stratejik Plan Ekibi tarafından Okul Stratejik Planlama adımlarına göre yürütülmektedir. Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi tarafından okuldaki kesimlere anket uygulanıp Swot Analizi (GZFT Analizi) Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler, Sorun Alanları belirlenmiş ve “2019-2023 Dönemi Stratejik Planı” oluşturulmuştur.

Okulumuzda satranç kursu, halk oyunları kursu, mandolin kursu açılmaktadır. İlçe çapında düzenlenen turnuva ve etkinlikleri katılım sağlanmaktadır.

Bu çalışmalar sonucunda okulumuzun başarılı olduğu alanlar şöyle sıralanabilir:

- 1- Okulumuzun devamsızlık sorunu bulunmamaktadır.
- 2- Okulumuz örnek bir okuldur.
- 3- Kurum kültürü oturmuştur.
- 4- Belirli bir temizlik standardı yakalanmıştır.
- 5- Çevre ile ilişkileri sağlamdır.
- 6- Teknolojik donanım olarak yeterlidir.

2.2 . Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

2.2.1.Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: Edirne		İlçesi: Uzunköprü			
Adres:	Habib Hoca Mah. Bayraktaroğlu Sokak No:40 Uzunköprü EDİRNE	Coğrafi Konum (link)*:	https://goo.gl/maps/sEyHgcpNYn		
Telefon Numarası:	0284 513 13 18	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	717717@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	uzunkopruergeneio.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	717717	Öğretim Şekli:	Tam Gün(Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 20.10.1967		Toplam Çalışan Sayısı *	15		
Öğrenci Sayısı:	Kız	87	Öğretmen Sayısı	Kadın	6
	Erkek	68		Erkek	3
	Toplam	155		Toplam	9
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 17,22	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 17,22
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 17,22	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		190, 81Krş	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		6

2.2.2. Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Okul Öncesi Öğretmeni	0	2	2
Sınıf Öğretmeni	3	4	7
Branş Öğretmeni	0	0	0
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	2	3

Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	5	10	15

2.2.3. Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	12	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	30	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	9	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	9	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	13,5	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	30,47	Beceri Atölyesi	x	
Okul Oturum Alanı (m2)	601,02	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2791,48			
Okul Kapalı Alan (m2)	1803,06			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	162,68			
Kantin (m2)	12,87			
Tuvalet Sayısı	6			
Diğer (.....)	5			

2.2.4. Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı A Şubesi	10	7	17
Anasınıfı B Şubesi	10	6	16
1/A	10	9	19
1/B	11	7	18
2/A	8	6	14
2/B	8	7	15
3/A	9	7	16
3/B	9	7	16
4/A	12	12	24

2.2.5. Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	6	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	9	İnternet Bağlantı Hızı	16 Mbps
Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	1

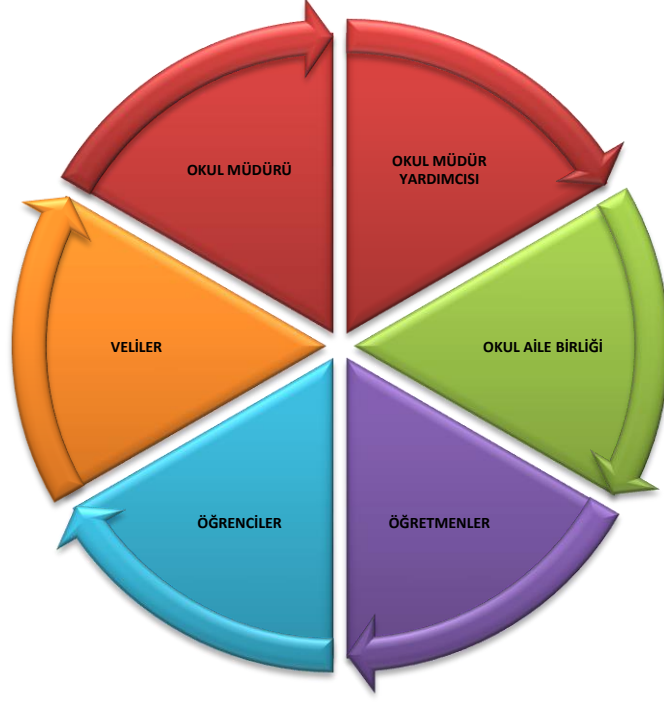
2.2.6. Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016- 2017	10.486,50	8.088,58
2017- 2018	5862	5236,17
2018- 2019	27.286,99	24.964,78

2.2.7. Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir

Ergene İlkokulu Stratejik Planı'nda (2019-2023) belirtilen hedeflere ulaşmamızın okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

✓ **Bu itibarla okulumuzda stratejik planlama çalışmalarımız şöyle şekillenmiştir:**

- Okulumuzda hizmet alanlarımıza yönelik paydaşlarımızın memnuniyet düzeyini SWOT analizleri ve anket çalışmaları ile tespit ettik,
- **Öğretmenlerimize**
 - Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.
 - Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.
 - Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.
 - Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.
 - Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.
 - Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.
 - Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.
 - Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.
 - Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.

- Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.
- Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.
- Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.
- Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.
-

Olumlu Yönlerimiz:

- 1- Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.
- 2- Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.
- 3- Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.
- 4- Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.
- 5- Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.
- 6- Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.
- 7- Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.
- 8- Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.
- 9- Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.
- 10- Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.
- 11- Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.
- 12- Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.
- 13- Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

Olumsuz Yönlerimiz:

YOK.

Öğrencilerimize:

- Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.
- Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.
- Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.
- Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.
- Okulda kendimi güvende hissediyorum.
- Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.
- Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.
- Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.
- Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.
- Okulun içi ve dışı temizdir.
- Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

- Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.
- Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.
- Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.

Olumlu Yönlerimiz:

- 1- Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.
- 2- Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.
- 3- Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.
- 4- Okulda kendimi güvende hissediyorum.
- 5- Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.
- 6- Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.
- 7- Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.
- 8- Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.
- 9- Okulun içi ve dışı temizdir.
- 10- Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.
- 11- Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

Olumsuz Yönlerimiz:

- 1- Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.
- 2- Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.

• Velilerimize;

- İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.
- Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.
- Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.
- Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.
- Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.
- Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.
- Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.
- E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.
- Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.
- Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.
- Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.
- Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.
- Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

- Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.

Olumlu Yönlerimiz:

- 1- İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.
- 2- Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.
- 3- Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.
- 4- Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.
- 5- Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.
- 6- Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.
- 7- Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.
- 8- E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.
- 9- Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.
- 10- Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.
- 11- Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.
- 12- Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.
- 13- Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

Olumsuz Yönlerimiz:

YOK.

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere yukarıdaki konu başlıkları ile paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Yukarıdaki konularda sorular yönelterek anket çalışmaları yaptık ve paydaşlarımızın görüş ve önerilerini alarak başladık.

Bu sorulara verilen cevaplar neticesinde SWOT analizimizi yaparak kurum içi bakış açısıyla “güçlü” ve “zayıf” yönlerimizi ortaya koyduk “fırsatlarımız” ve “tehditlerimiz” i tespit ettik,

Hizmetlerimizi hangi yasal düzenlemeye göre, hangi araçları kullanarak, hangi amaçlara ulaşmak için yaptığımızı ortaya koyduğumuz süreçlerle tanımladık,

Her bir süreci ölçülebilir kriterlere bağlayarak; değerlendirmeler ve karşılaştırma yaptık,

Yapılan eleştiriler doğrultusunda stratejik amaç ve hedeflerimizi geliştirerek, planımızı olgunlaştırdık.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Bu planın uygulanması özellikle paydaşlarımızın sahiplenmesi ile olacaktır. Bu sebeple tüm paydaşlarımızın Ergene İlkokulu faaliyetlerinin en faydalı ve verimli şekilde yürütülmesini sağlamak adına Stratejik Planımızı sahiplenerek bizlere destek olmasını dileriz.

2.2.8. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıflardaki öğrenci mevcutlarının az olması,
Çalışanlar	Öğretmenler arası ilişkilerin çok iyi olması, ihtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşülmesi, öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanması, çalışanların kurumda kendilerini değerli bir üyesi olarak görmeleri, öğretmenlerin alanlarına ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip etmesi ve kendilerini güncellemesi,
Veliler	Veli- öğretmen ilişkilerinin ve iletişiminin sağlıklı olarak yürümesi ve iletişimin çok iyi olması, velilerin E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip etmesi,
Bina ve Yerleşke	Bahçesinin geniş olması ve sportif faaliyetlere uygun olması, öğrencilerin okulda kendilerini güvende hissetmeleri, okulun içi ve dışının temiz olması, okulun binası ve diğer fiziki mekânların yeterli olması, okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerlerin yeterli olması, okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınması,
Donanım	Eğitim araçlarının-gereçlerinin yeterli olması, derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılması,
Bütçe	Kantin geliri olması, okul aile birliği yönetiminin etkili çalışması
Yönetim Süreçleri	Okul idaresinin gelişime ve gelişime açık olması, Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğunda rahatlıkla konuşabilmeleri, okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda görüşlerinin alınması, okula iletilen öneri ve isteklerin dikkate alınması, alınan kararların çalışanların katılımıyla alınması, her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esas olması, okulun

	çalışanlarına kendilerini geliştirme imkânı tanınması, yöneticilerin, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmesi, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşılması, okulda velileri ilgilendiren kararlarda görüşlerinin dikkate alınması,
İletişim Süreçleri	Öğrenci, öğretmen, veli ilişkilerinin ve iletişiminin sağlıklı olarak yürütülmesi ve iletişimin çok iyi olması, yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmesi, kurumdaki tüm duyuruların çalışanlara zamanında iletilmesi, çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenmesi, okulda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılması,
Vb.	Teneffüslerde öğrenci ve personelin ihtiyaçlarını giderebilmesi,

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği, devamsızlık yapan öğrenci sayısının fazla olması, Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanamama, dezavantajlı öğrencilerimizin okula kayıt olmaları
Çalışanlar	Okulumuzda Rehber Öğretmen olmaması
Veliler	Öğrencilere aile desteğinin yetersizliği, öğrenci velilerinin okula karşı ilgilerinin az olması
Bina ve Yerleşke	Okul kütüphanesinin kullanışlı olmaması, tuvaletlerin yetersiz olması, sosyal faaliyetler için uygun çok amaçlı salonun bulunmaması.
Donanım	Kullanım ömrünü tamamlamış malzemelerin olması
Bütçe	Maddi kaynak yetersizliği
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	
Vb.	Okul kantininde satılan malzemelerin sağlıklı ve güvenli hissedilmemesi,

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Çevre eğitim kurumları ile sivil toplum kuruluşları arasında iyi ilişkilerin olması
Ekonomik	
Sosyolojik	Okulda duyarlı yönetici ve öğretmenlerin çalışması
Teknolojik	Okulumuzun tüm sınıflarında bilgisayar bulunması ve internet bağlantısının olması
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar
Ekolojik	Okulumuzun yerleşim yeri merkezde olmasından dolayı tüm imkânlara sahip olması Tüm toplumlarda artan çevre bilinci

Tehditler

Politik	Rehber öğretmen olmamasından dolayı; okulumuzda eğitim, aile ve kişisel
----------------	---

	sorunlarla sanayi bölgelerine göç olayının fazla olması ilgili rehberlik ve yönlendirmenin tam ve sağlıklı yapılamaması
Ekonomik	Okul Aile Yönetiminin ekonomik yetersizlikleri, velilerin ekonomik seviyelerinin düşük olması, iş alanların kısıtlı olması nedeniyle velilerin göç etmesi, başarı ve ekonomik durumu iyi olan öğrencilerin başka okullara kayıt yaptırmaması
Sosyolojik	Velilerin Sosyo-Ekonomik düzeyleri, veli ve toplum desteğinin güçlü olmaması, Başarı ve ekonomik durumu iyi olan öğrencilerin başka okullara kayıt yaptırmaması, bazı velilerin dezavantajlı öğrencilerden dolayı öğrencilerini başka okullara yönlendirmesi
Teknolojik	Maddi kaynakların yetersizliğinden dolayı gelişen eğitim teknolojisini takip edememek
Mevzuat-Yasal	Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması
Ekolojik	Eğitim bölgesinin geniş bir yapıya sahip olmasından dolayı okul yolu güvenliği Okulun yerleşim yeri kenarında olmasından dolayı mesai saatleri dışında okul çevresinin güvenliği ve gece güvenliğinin sağlanmasında yaşanan sorunlar

2.2.9. Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma Oranı (Kayıt bölgemizde bulunan öğrencilerin başka ilkokullara kayıt olmaları)
2	Okula süreli devamsızlık yapan öğrencilerin çok olması (20 gün ve üzeri)
3	Okul öncesi öğrencilerinin uyum sürecinin uzun olması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Süreli devamsızlık yapan öğrencilerimizin akademik başarıyı düşürmeleri
2	Okul olarak düzenlenen sosyal, kültürel faaliyetlere veli desteğinin yetersiz olması
3	Ders araç gereci olarak okulumuzda fatih projesi kapsamında akıllı tahtaların bulunmaması
4	Sayıca çok az da olsa süreli devamsızlarından dolayı birinci sınıf sonunda sınıf tekrarına kalan öğrencilerin olması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Yönetim olarak veli desteğinin yeteri kadar kazandırılması
2	Her personelin her yıl en az bir hizmet içi eğitime katılımının sağlanamaması
3	Okulumuzda rehber öğretmen olmamasından dolayı rehberlik yönlendirmede yaşanan sorunlar
4	Teknolojik malzemelerin (akıllı tahtaların.) olmaması.
5	Özel taşıma servislerinin okul aile birliğince belirlenememesinden kaynaklı sorunlar. (rehber personel olmaması)

BÖLÜM - 3

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1. MİSYON



Milli Eğitimin Genel Amaçları, Temel İlkeleri ve Atatürk İlke ve İnkılapları doğrultusunda,

- ✚ Demokrasiye inanan ve demokratik katılımı uygulayan,
- ✚ Ulusal ve toplumsal değerlere sahip,
- ✚ Çevresine saygılı,
- ✚ Düşüncelerini özgürce ifade edebilen,
- ✚ Değişim – gelişim ve yeniliklere açık,
- ✚ Hoşgörülü,
- ✚ Sorumluluk sahibi,
- ✚ Mutlu,
- ✚ Hayata ve üst öğrenime hazır,
- ✚ Gurur duyacağımız,

Öğrenciler yetiştirmek için varız.

3.2. VİZYON



- ✚ Çağdaş teknolojinin getirdiği tüm olanakların kullanıldığı,
- ✚ Bireysel ve toplumsal haklarının farkında olan ve kullanabilen,
- ✚ Toplum içinde başkalarının hak ve özgürlüklerine saygı duyan,
- ✚ Kendine güvenen,
- ✚ Kendisi ve çevresi ile barışık,
- ✚ İyi bir öğrenci ve iyi bir insan,
- ✚ Minik adımlarla geleceğe güvenle yürüyen,
- ✚ Mutlu ve özgür,

Öğrencilerin yetiştiği bir okul olmaktır.

3.3. TEMEL DEĞERLERİMİZ



Atatürk İlke ve İnkılâpları Işığında
&
Milli Eğitimin Temel Amaçları Doğrultusunda

- ❖ Birbirimize saygılı davranırız.
- ❖ İletişime açığız.
- ❖ Eleştiriye açığız.
- ❖ Karar süreçlerine tüm paydaşları katmaya çalışırız.
- ❖ Doğru, adil ve demokratik davranırız,
- ❖ Hata ve başarıları paylaşıyoruz.
- ❖ Hizmet verdiklerimizin istek ve beklentileri bizim için önemli ve önceliklidir.
- ❖ Çevreyi korur ve geliştiririz.
- ❖ Her anlamda öğrencilerimize iyi bir model olmaya çalışırız.
- ❖ Sanat ve sporun ruhsal ve bedensel gelişime katkısına inanırız.
- ❖ Kurumdaşlığa ve BEN değil BİZ duygusu anlayışına önem veririz.

3.4. İLKELERİMİZ



- Atatürkçü
- Demokratik
- Objektif
- Tutarlı
- Kararlı
- Katılımcı
- Paylaşımıcı
- Şeffaf
- Hoşgörülü
- Dürüst ve fedakâr
- Empati kurabilen
- Temiz, titiz ve düzenli
- İletişime açık, mücadeleci
- Saygısını ve sevgisini esirgemeyen
- Sürekli iyileştirme ve yenileştirme
- Öğrenmek, öğretmek ve eğitmek
- **İNANMAK, ÇALIŞMAK ve BAŞARMAK**

BÖLÜM - 4

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitim ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir eğitim – öğretim sistemi uygulanacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden (5 yaş) okula kayıt yaptıranların oranı (%)	96	96,5	97	97,5	98	98,5
PG.1.1.b	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	97	97,5	98	98,5	99	99,5
PG.1.1.c	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)	98	98,5	99	99,5	100	100
PG.1.1.d	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	80	85	90	95	100	100
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	1	1	1	0	0	0
PG.1.1.f	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.g	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul İdaresi	01Eylül-20 Eylül
1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi verilecektir.	Okul Öncesi Öğretmenleri ve 1.Sınıf Öğretmenleri	01Eylül- 20 Eylül
1.1.3	İlkokula yeni başlayan çocukların okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul Öncesi Öğretmenleri ve Okul İdaresi	Eylül Ayının İlk Haftası
1.1.4	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi Öğretmenler Veliler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.5	Devamsızlık yapan yabancı öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi Öğretmenler Veliler	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	23	25	30	35	40	45
PG.2.1.b	Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda düzenlenen faaliyet sayısı	3	3	4	5	6	7
PG.2.1.c	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	36	37	38	39	40	41
PG.2.1.d	Ulusal projelere katılan öğrenci oranı (%)	1	1	1	1	1	1
PG.2.1.e	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı (%)	29	29	29	29	29	29
PG.2.1.f	İftihar belgesi alan öğrenci oranı (%)	6	6	7	8	9	10
PG.2.1.g	Takdir ve Teşekkür belgesi alan öğrenci oranı (%)	95	95,5	96	96,5	97	97,5
PG.2.1.h	Okulun yabancı dil puan ortalaması (%)	85,76	86	86,5	87	87,5	88

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Okulumuzda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.2	Sınıflar arası çeşitli sportif karşılaşmalar yapılması planlanacak.	Okul İdaresi	Mayıs (Her Yıl)
2.1.3	Çeşitli yarışma, organizasyon ve benzer etkinliklerle okulumuzda kitap okuma hareketliliği sağlanarak öğrencilerin kitap okumaya yönelik ilgisinin artması sağlanacaktır.	Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.4	Öğrencilerin yetenekleri doğrultusunda ürün vermelerinde özendirici çalışmalar yapılması	Okul İdaresi Öğretmenler	01/01/2019 31/12/2023
2.1.5	Hedefledikleri başarıyı gösteremediği belirlenen öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimleri için okulumuzda destek programları uygulanacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.6	Okulumuzda ders dışı egzersiz çalışmalarına önem verilecek ve çalışmalar desteklenecektir.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.7	Bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesinin önemi ve yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlamanın yabancı dil öğrenmedeki avantajları ile ilgili farkındalık artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır	İngilizce Öğretmeni	Her Öğretim Dönemi

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime hazırlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Rehberlik hizmetlerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	5	10	15	20	25	30
PG.2.2.b	Rehberlik hizmetlerinden yararlanan veli oranı (%)	0	6	8	10	12	15
PG.2.2.c	Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	30	35	40	45	50	55

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Okul Yıllık Rehberlik Çerçeve Planı doğrultusunda öğrencilerin ilgi ve becerilerini ortaya çıkarmaya yönelik çalışmalar yapılarak rehberlik hizmetlerinden yararlanan öğrenci oranı artırılabacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.2.2	Öğrencilerin ilgi ve becerileri konusunda veliler bilgilendirilerek rehberlik hizmetlerinden yararlanan veli oranı artırılabacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
2.2.3	Aile İçi İletişim - Aile Eğitimi	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Stratejik Amaç 3:

Okulumuzun fiziki ve beşeri kaynaklarının sürekli iyileştirilmesini sağlayarak eğitim ve öğretimin niteliğini arttırmak.

Stratejik Hedef 3.1. Plan dönemi sonuna kadar tüm personelimizin mesleki bilgi, becerilerini ve Okulumuzun eğitim ortamları, fiziki yapı, kaynak ve ekipmanlarının kalitesini artırarak etkin kullanımını sağlamak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.3.1.b	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	18	18	19	20	20	20
PG.3.1.c	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	18	18	19	20	20	20
PG.3.1.d	Öğretim kademelerinde özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	0	0	1	1	1	1
PG.3.1.e	Kişi başına düşen Yıllık Hizmet İçi Eğitim süresi (saat)	8	10	12	15	18	18
PG.3.1.f	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları ile ilgili hizmet içi eğitim verilen öğretmen sayısı	0	0	2	4	5	8
PG.3.1.g	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	0	1	1	1	1	2
PG.3.1.h	Beyaz Bayrak sertifikasına sahip olma durumu (0-1)	0	0	1	1	1	1
PG.3.1.ı	Beslenme Dostu Okul Sertifikasına sahip olma durumu (0-1)	0	0	1	1	1	1
PG.3.1.k	Kurumsal iletişim ve yönetim açısından çalışanların memnuniyet oranı (%)	90	91	92	93	94	95

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Sınıf ve şube mevcutlarımızın 30'u geçmemesi için gerekli tedbirlerin alınması çalışmaları yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.2	Derslik ve Öğretmen başına düşen ortalama öğrenci sayısının korunması çalışmaları yapılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.3	Özellikle sorun alanları olarak tespit edilen konularda (liderlik ve sınıf yönetimi, yetkinlik, öğretme usulü, ölçme ve değerlendirme, materyal hazırlama, iletişim kurma, teknolojiyi etkin ve verimli kullanma, yabancı dil, mesleki etik) öğretmenlerin belirli periyotlarda eğitim yapmaları sağlanacaktır.	Okul Müdürü	Seminer Dönemi
3.1.4	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul, Sıfır Atık Projesi vb.) katılmaları desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.5	Kurumsal iletişim ve yönetim açısından çalışanların memnuniyetini artırıcı çalışmalar yapılacaktır.(Öğretmenlerin Ödüllendirilmesi)	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince

BÖLÜM - 5

MAALİYETLENDİRME

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Kaymakamlık ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	8.000	10.000	12.000	14.000	16.000	60 000
TOPLAM	8.000	10.000	12.000	14.000	16.000	60 000

BÖLÜM - 6

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekindedir.